

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2023-2027

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 19.09.2023
Aprobat în C. A. din data de 28.09.2023

Nr .1345/19.09.2023

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Comisia de elaborare a PDI

Prof. Vespan Lăcrămioara , director

Prof. înv.primar Chirilă Violeta, responsabil CEAC

Prof. Zaharia Lidia, coordonator proiecte și programe educative

Ionescu Lenuța ,reprezentantul părinților

Soricu Ionelia ,consilier local

Inv.Dănoiu Manuela lider de sindicat

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA

I.Argument

II.Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

III.Diagnoza mediului intern și extern

III.1 Cadrul legislativ

III.2 Elemente de identificare a unității școlare

III.3 Scurt istoric al școlii

III. 4 Analiza de tip cantitativ

III.4.1 Resurse umane

III.4.2 Resurse materiale

III.5 Analiza de tip calitativ

III.5.1 Rezultate la sfârșit de an școlar

III.5.2 Note la purtare.

III.5.3 Rezultate de Evaluarea Națională

III.5.4 Admiterea la liceu

IV . ANALIZA PESTE

IV.1 Factori legislativi

IV.2 Contextul politic

IV.3 Contextul economic

IV.4 Contextul social

IV.5 Contextul tehnologic

IV.6 Contextul ecologic

IV.7. Relația cu comunitatea

IV.8.Cultura organizațională

V.Analiza SWOT

VI.Valori si principii

VII. Climatul organizational

B. STRATEGIA

I.MISIUNEA

II. VIZIUNEA

III.ȚINTE STRATEGICE,OPȚIUNI STRATEGICE

IV.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.CONSULTAREA,MONITORIZAREA,EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

I ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii Gimnaziala „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea (din anul școlar 2023-2027) face parte din strategia de dezvoltare a școlii pe perioada 2023-2027 și se înscrie în parametrii strategiei de dezvoltare naționale și locale, ca o necesitate a evoluției sociale și economice al comunității din localitatea Sihlea, răspunzând cerințelor de formare și așteptărilor beneficiarilor școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională elaborat de comisia constituită la nivelul școlii formată din cadre didactice, reprezentanții părinților, reprezentanții autorității locale, avizat de către Consiliul profesoral și aprobat de consiliul de administrație oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctual de vedere al imaginii acesteia, și stabilește direcțiile majore de progres, impactul acestuia fiind vizibil în comunitate.

Planul de dezvoltarea instituțională al școlii indică „țintele” de progres pe care școala și partenerii educaționali le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională a tuturor compartimentelor și întregii organizații.

El reflectă politica educațională, ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextual socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației*: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil decunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini,

Planul de dezvoltarea instituțională al școlii a fost elaborat și fundamentat având în vedere caracteristicile mediului și condițiilor în care își desfășoară activitatea școala, condiții sine qua non pentru realizarea unui proces educațional de calitate.

Planul de dezvoltarea instituțională al școlii a fost elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea elevilor pentru a parcurge cu ușurință cele două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Dezvoltarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității educației;
- Stabilirea de parteneriate și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare inserției sociale;
- Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și adecvării la nevoile beneficiarilor;
- Profesionalizarea actului managerial.

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Cei peste 600 de elevi și preșcolari ai școlii Sihlea sunt îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl, care manifestă interes în ceea ce privește dezvoltarea școlii, având disponibilitate pentru perfecționare metodelor și practicilor educaționale moderne, acordând o atenție deosebită lucrului în echipă cât și relațiilor umane, relații de colaborare și consens.

Dezvoltarea curriculară: -se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea CDȘ-urilor, materialele curriculare de care dispune școala pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri);

Spațiile de învățământ în care se desfășoară activitățile școlare și extrașcolare sunt reabilitate la Școala Caiata și la Școala Bogza și la grădinițele structură ale acestora precum și la grădinița Sihlea unde există dotări cu mijloace moderne de învățământ. Școala Sihlea folosește cu responsabilitate fondurile repartizate de Primărie și cele rezultate din mici sponsorizări.

Părinții participă la serbări, întâlniri școlare, dezbateri, ședințe cu părinții, în procent de 30%. Școala realizează parteneriate cu Poliția, Dispensarul medical, Biserica, Primăria Sihlea, cu O.N.G. -uri și cu alte școli din județ (Școala nr.9 Focșani, Liceul Spiru Haret Focșani, Școala Gimnazială, Al. Vlahuță, Gugești, Școala Gimnazială Tâmboiești etc).

Analiza SWOT a permis o evaluare obiectivă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Între aspectele pe care ni le propunem să le dezvoltăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, relația cu comunitatea.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este motivul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității.

Relația școlii cu comunitatea este un parteneriat activ și bidirecțional bazat pe comunicare, cooperare și sprijin reciproc, esențial pentru reușita educațională a elevilor și dezvoltarea socială. Aceasta implică trei piloni principali: școala, familia și autoritățile sau organizațiile locale.

O relație strânsă între școală și comunitate creează un mediu de sprijin care stimulează succesul elevilor (rezultate școlare mai bune, scăderea absenteismului și abandonului, creșterea stimei de sine, etc) și dezvoltarea locală (tineri mai bine pregătiți, implicare civică crescută, realități comunitare mai solide, etc)

PDI-ul școlii (2023-2027) este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva formării competențelor, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației și a leadershipului.

II. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Promovarea unei oferte educaționale atractive, adaptate nevoilor de formare ale comunității (elevi, părinți, agenți economici locali).
2. Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe cheie
3. Creșterea autonomiei instituționale ca urmare a descentralizării resurselor financiare
4. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și adecvării la nevoile beneficiarilor
5. Eficientizarea parteneriatului cu părinții prin organizarea de activități educative școlare și extrașcolare.

Prima țintă strategică a fost realizată în ultimii patru ani.

Referitor la creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe cheie, s-a înregistrat progrese din partea multor cadre didactice, însă cu siguranță trebuie menținută această țintă strategică și în următorii ani.

Descentralizarea resurselor financiare aplicată la nivelul școlii a avut un efect pozitiv asupra autonomiei instituționale.

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Remarcăm o îmbunătățire a managementului la nivelul școlii și al clasei reflectat în calitatea activităților și în obținerea rezultatelor bune ale elevilor.

Implementarea proiectelor școlii a determinat ca numărul părinților implicați în viața școlii să crească, să se dezvolte un parteneriat solid.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2019-2023 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
- Participarea redusă a elevilor la concursurile școlare și la olimpiadele școlare.
- Implicarea redusă a cadrelor didactice la scrierea de proiecte și la implementarea acestora.
- Lipsa unei sălii de sport la școala coordonatoare și la structuri

III. Diagnoza mediului intern și extern

III.1 Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.;

- Legea Educației Naționale nr.198 /2023 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare
- Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educației Naționale;
- - OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- - OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Regina Maria” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Raportul privind starea învățământului în Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea în anul școlar 2022-2023
- Proiectul de dezvoltare școlară 2019-2024 al Școlii Gimnaziale „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

III.2 Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea unității de învățământ: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA” SIHLEA**

Unitate de învățământ din sistemul de stat / particular: de stat

Localitate / județ: SIHLEA – Vrancea

Adresa: Str. Alexandru Sihleanu nr.33

Cod poștal: 627300

Telefon-fax: 0237257803

E-mail: scoalasihlea@yahoo.com

Niveluri de învățământ / specializări / preșcolar/primar/gimnazial

Forme de învățământ: zi

<http://www.scoalasihlea.ro>

III.3 Scurt istoric al școlii

Școala noastră a apărut ca instituție în anul 1864 odată cu reforma învățământului inițiată de Alexandru Ioan Cuza și a legii pentru obligativitatea învățământului primar. În anul 1880 a fost construit localul școlii, înzestrat cu mobilier și material didactic (tablouri, hărți, corpuri geometrice, aparate pentru experimentele fizico-chimice cum nu se găseau decât la câteva școli în centrele mari ale țării). Din anul 1889 funcționează școala numai pentru băieți, iar din anul 1890 funcționează și pentru fete, existând astfel 2 posturi.

Războiul din perioada 1916-1919 a distrus localul școlii care a fost reparat la sfârșitul anului 1919 de Șerban Ghica. După această dată școala funcționează cu 4 posturi. Cutremurul din anul 1940 a afectat grav clădirea care avea la etaj locuința pentru învățători.

După al II-lea război mondial, conacul familiei Ghica devine localul școlii Sihlea unde în prezent învață un număr mare de elevi.

Din anul 1997 se numește Școala cu cls. I-VIII „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea.

Din anul 2012 se numește Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

INFORMAȚII GENERALE

Tipul unității Școală coordonatoare

Școala Gimnazială cu grădiniță cu program normal

Școli arundate :

- a) Structură arundată Școala Primara Caiata cu grădiniță cu program normal
- b)Structură arundată Școala Gimnaziala Bogza cu grădiniță cu program normal
- c)Structură arundată Școala Gimnaziala Voetin cu grădiniță cu program normal

III. 4 Analiza de tip cantitativ

III. 4.1 RESURSE UMANE

ELEVI

Dinamica populației școlare

Anul școlar 2022/2023		Anul școlar 2023/2024		Anul școlar 2024/2025		Anul școlar 2025/2026		Anul școlar 2026/2027	
Inv.prescolar 134		Inv.prescolar 134		Inv.prescolar 164		Inv.prescolar 147		Inv.prescolar 1	
Cls.0-IV/ 261		Cls.0-IV/259		Cls.0-IV/ 252		Cls.0-IV/ 250		Cls.0-IV/ 252	
Cls.V-VIII /210		Cls.V-VIII /209		Cls.V-VIII /184		Cls.V-VIII /184		Cls.V-VIII /184	
Total	Total 605	Total	602	Total	600	Total	581	Total	582

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 62 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Prim ar	Gimnazial
Titulari ai școlii	31	4	7	20
Detașați din alte unități	0			0
Suplinitori calificați	15	2	9	4
Personal didactic asociat/pensionari	1			1
TOTAL	47	6	16	25

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	30 ani
în învățământ	6	8	4	9	8	5	4	3
în unitate	6	8	2	7	6	5	4	3

Distribuția în funcție de statut a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	3	7	7
Gradul II	9	1	2	6
Definitivat	18	2	5	11
Debutanți	3		2	1
TOTAL	47	6	16	25

Remarcăm un număr mare de titulari, cu vechime în învățământ, la toate ariile curriculare.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Contabil-șef	Bibliotecar	Administrator patrimoniu
3,25	1,25	1	0	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
6,5	5,5	1

Școala Gimnazială,,Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

III.4.2 Resurse materiale

Școala Gimnazială ,, Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica “ Sihlea este situată în satul de reședință al comunei Sihlea ,în centrul civic , în apropierea Bisericii, Dispensarului medical, Poliției și la 200 m față de Primărie. Școala dispune de 3 (trei) corpuri de clădire :

- corpul A construit în anul 1886 (fost castel boieresc ,este prevăzut cu 7 săli de clasă) ;Nu se invata in acest corp (RISC SEISMIC I)

Sunt necesare a fi executate lucrări de intervenții pentru consolidarea seismică, reabilitarea, modernizarea și creșterea performanței energetice, în scopul creșterii nivelului de siguranță la acțiuni seismice, asigurarea funcționalității acestora conform tuturor cerințelor fundamentale, precum și creșterea eficienței energetice a acestora.

- corpul B construit în anul 1889 și consolidat în anul 1997 (prevăzut cu 4 săli de clasă ,unde își desfășoară activitatea elevii de la învățământul primar);
- corpul C construit în anul 1974(prevăzut cu 2 săli ,una fiind sala de clasă, iar cealaltă laborator de biologie);
- Școala nouă construită în anul 2022 prevăzută cu 5 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie și o sală multifuncțională inteligentă.

- Încălzirea spațiilor școlare este asigurată de centrale proprii pe lemne sau peleți. Școala Gimnazială Bogza dispune de 1 corp de clădire P+1 cu 5 săli de clasă și o sală multifuncțională inteligentă

Clădirea școlii a fost reabilitată, modernizată și eficientizată energetic. Încălzirea se realizează cu pompe de căldură.

Școala Gimnazială Bogza dispune și de un corp de clădire cu 2 săli, una dintre acestea fiind destinată orelor de sport și activităților sportive.

Școala Gimnazială Voetin dispune de 1 corp de clădire cu 4 săli de clasă , o sală multifuncțională inteligentă, 1 laborator de fizică.

Școala Gimnazială Voetin dispune și de un corp de clădire cu 2 săli, una dintre acestea fiind destinată orelor de sport și activităților sportive.

Încălzirea se realizează cu centrală proprie cu lemne.

Școala Primară Caiata dispune și de un corp de clădire cu 2 săli de clasă și 1 laborator de informatică.

Grădinița cu program normal Sihlea dispune de un corp de clădire P+1 cu 3 săli de grupă.

Grădinița cu program normal Caiata dispune de un corp de clădire cu 1 sală de grupă.

Grădinița cu program normal Bogza dispune de un corp de clădire P+1 cu 2 săli de grupă.

Grădinița cu program normal Voetin dispune de un corp de clădire cu 2 săli de grupă, reabilitat în anul 2022.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

Atât la Școala coordonatoare Sihlea cât și la structuri orele de ed.fizică și sport se desfășoară pe terenuri de sport corespunzător amenajate.

La Școala coordonatoare Sihlea cât și la structuri nu există săli de sport, ci doar săli improvizate unde se desfășoară orele de ed.fizică și sport pe perioada iernii(școala Bogza și școala Voetin).

Atât la Școala coordonatoare Sihlea cât și la structuri există câte o bibliotecă școlară cu peste 2500 volume.

Școala coordonatoare Sihlea cât și structurile acesteia au fost dotate cu mobilier școlar nou, materiale didactice moderne și echipamente digitale pentru cabinete și laboratoare prin Proiectul finanțat prin PNRR cu o valoare de aproximativ 1.475.500 lei.

III.5 Analiza de tip calitativ

III.5.1 Rezultate la sfârșit de an școlar

În anul școlar 2022-2023 cursurile s-au desfășurat în program de dimineață la clasele primare și gimnaziale, la Școala Gimnazială Sihlea și la Școala Gimnazială Bogza.

La Școala Gimnazială Voetin cursurile s-au desfășurat în program de dimineata, iar la clasele a Va, a VI a și a VIII-a in program de după-amiază.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscriși	444	453	462
Număr de elevi promovați	427	422	424
TOTAL ȘCOALĂ	871	93,1%	886

Clasa	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023
Clasa I	100%	100	100%
Clasa a II-a	93,33%	91,83%	96,29%
Clasa a III-a	98,18%	100%	93,47%
Clasa a IV-a	100%	100%	95,23%
TOTAL PRIMAR	97,87	98,38%	96,25%

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

Clasa V	94,54%	81,86%	81,8%
Clasa VI	95,83%	92,85%	91,11%
Clasa VII	86,79	86,00%	87,5%
Clasa VIII	97,5%	85,10	69,23%
TOTAL GIMNAZIU	93,4%	86,2%	82,41%
TOTAL ȘCOALĂ	96,1%	93,1%	91,7%

Se constată o scădere a promovabilității pe parcursul celor 3 ani, atât la ciclul primar, cât și la ciclul gimnazial.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate
2020-2021	444	876	252	624
2021-2022	453	823	232	591
2022-2023	462	798	283	515

Se constată o scădere a numărului de absențe realizate de elevi în ultimii 3 ani școlari.

III.5.2 NOTE LA PURTARE

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Total primar	0	0	245	0	0	244	0	0	241
Total gimnaziu	0	2	197	0	3	206	0	3	180
Total școală	0	2	197	0	3	206	0	3	180

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

III.5.3 REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	28	25	9	16	64%
Matematică	28	25	10	15	60%

Rezultate Evaluarea Națională: 25 elevi prezenți, 15 elevi au obținut media între 5 – 10. Procentul de promovabilitate de 62% este unul satisfăcător, însă vor fi depuse eforturi pentru a atinge un coeficient de promovabilitate mai mare în următorii ani. Unul dintre motivele notelor scăzute poate fi acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date (județeană la limba română și națională la ambele discipline) ne determină să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și pregătire medie în unele cazuri.

III.5.4 Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2022-2023

Liceul unde este admis	Număr elevi
Colegiul Național „Al.I Cuza”, Focsani	2
Colegiul Național „Unirea”, Focșani	1
Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu”, Focsani	3
Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Focșani	3
Colegiul Tehnic „Ion Mincu”, Focsani	4

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi,,Focșani	4
Colegiul Tehnic Auto,,Traian Vuia,,Focșani	2
Colegiul Tehnic,,Edmond Nicolau,,Focșani	2
Liceul TehnicTehnologic..G.G Longinescu,,Focșani	2
Colegiul Tehnic,,Valeriu D.Cotea,,Focșani	2

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

IV. ANALIZA PESTE

Referindu-ne la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

IV.1 Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 04 iulie 2023 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Examenale naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, doi reprezentanți ai consiliului local, trei reprezentanți ai părinților.

✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității precum și din Grupul de lucru, parte a Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea Violenței din școală.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității precum și din Grupul de lucru, parte a Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea Violenței din școală.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

IV.2 Contextul politic

Politicele și programele de reformă promovate de partidele politice și de guvern permit redefinirea, restructurarea și modernizarea sistemului educațional și au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional.

Politica educațională susținută de guvern creează oportunitatea asigurării dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaționale, proiectării unui sistem de evaluare a cunoștințelor și competențelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ

Administrația locală se preocupă permanent de întărirea rolului școlii în comunitate, asigurând sursele și resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene prin Planul Național de Redresare și Reziliență - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Vrancea

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România cu accent pe educația tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.3 Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În unitatea noastră școlară majoritatea elevilor fac parte din familii cu venituri reduse, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de burse de excelență olimpică, burse de merit, sau burse sociale, manuale gratuite, rechizite gratuite / tichete sociale pentru elevii care se încadrează în criteriile acordării acestor forme de sprijin.

Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. prin I.S.J. Vrancea.

IV. 4 Contextul social

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității și a fenomenului de violență în rândul tinerilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

IV.5 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune în prezent de un laborator de informatică. În cancelarie și în toate sălile de clasă există câte un calculator și o imprimantă, dar și o tablă inteligentă.

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Platforma educațională a școlii Teams configurată în perioada pandemiei este în continuare utilizată de cadrele didactice facilitând accesul la informații pentru elevii care absentează precum și posibilitatea de muncă suplimentară.

IV.6 Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în proximitatea școlii, dar și în afara localității. S-au desfășurat activități de plantare de pomi în vecinătatea școlii dar și în pădurile de pe raza comunei Sihlea.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai Poliției Sihlea, respectiv ai Dispensarului Medical Sihlea, activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului XXI și a pericolelor care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea pentru perioada octombrie 2023- octombrie 2027.

IV.7 Relația cu comunitatea

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului Reprezentativ al părinților și Asociația de Părinți, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii, în special prin Biroul de Siguranță Școlară.

Consiliul Local și Primăria Sihlea au răspuns solicitărilor din partea școlii în

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Dispensarul medical, Poliție.

IV.8 Cultura organizațională

Unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament s-a dezvoltat în timp. Subliniem:

- comportamentul membrilor unității s-a format atât pe baza normelor stabilite în Regulamentul de Organizare și Funcționare a școlii, Regulamentul de Ordine Interioară, valorificarea particularităților individuale și al nivelului individual de cultură;
- s-a abordat un management participativ care a stimulat comunicarea și reconsiderarea relației dintre adulți și copii;
- au fost exersate atitudinile pozitive față de schimbare reușind diminuarea stereotipurilor culturale și prejudecăților prin deschiderea spre inițiativă și comunicare;

Școala Gimnazială,,Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

V.ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea, în anul școlar 2022 – 2023 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
Existența în școală a tuturor documentelor curriculare (planuri cadru, programe, ghiduri și standarde de evaluare) Întocmirea planificărilor în concordanță cu Curriculum național; Proiectarea corectă a activităților didactice cu accent pe competențe; Existența surselor de informare (bibliotecă, internet); Oferta educațională a școlii: Programul <i>Școală după școală</i>;; Utilizarea mijloacelor TIC și a platformelor educaționale pentru desfășurarea orelor online; Utilizarea materialelor auxiliare moderne în scopul sporirii randamentului învățării.	Rata scăzută de participare a elevilor de cls.a VIII- la Evaluarea Națională Abandon școlar ridicat Rata scăzută de participare a elevilor la concursurile școlare și la olimpiade. Planificări neadaptate la elevii cu CES; Lipsa programelor de pregătire suplimentară.
Oportunități	Amenințări
Oferta bogată a activităților extracurriculare; Oferta mare de auxiliare didactice; Posibilitatea de documentare prin internet și CCD; Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local. Implementarea unor proiecte pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar	Scăderea capacității de implementare corectă a curriculumului și a posibilității de a obține rezultatele așteptate ca rezultat al supraîncărcării programelor școlare; Scăderea încrederii societății în capacitatea școlii românești de a asigura un parcurs de succes pentru absolvenți; Diminuarea capacității școlii de a interveni la nivel curricular pentru a asigura adecvarea cunoștințelor și competențelor la nevoile tinerei generații în contextul unui curriculum centralizat.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
Cadre didactice , bine pregătite din punct de vedere profesional și motivate pentru a desfășura cu elevii activități școlare și extrașcolare de calitate ; climat socio-afectiv și moral optim în colectivul școlii ; C.D.S orientat spre cerințele sociale (educație financiară, educația ecologică a elevilor,educația sanitară,educație antreprenorială,consilierea elevilor in alegerea carierei) ; număr mare al absolvenților gimnaziului care urmează cursurile liceelor , și scolilor profesionale relații de parteneriat bune cu PRIMARIA , și cu ceilalți parteneri educaționali de la nivelul comunei ; strategie bună de comunicare în spațiul școlar și extrașcolar cu populația de etnie rromă; colaborare bună cu școlile aflate în vecinătate (Gugești, Tâmboiesti,Slobozia Bradului) implicarea elevilor școlii,a cadrelor didactice și a părinților în proiecte de reducere a abandonului școlar, PNRAS ,ERASMUS+	Populație școlară în scădere ; Lipsa competențelor digitale ale unor profesori pentru proiectarea atractivă a demersului educativ; Efectuarea parțială a activităților experimentale la fizică chimie si biologie determinată de funcționarea laboratoarelor ca săli de clasă. rezultate slabe ale elevilor la olimpiade si la concursurile școlare; nivelul scăzut de educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate; reticența unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare pe problematica prevenirii si a reducerii abandonului școlar; 35% din părinți participă la activitățile școlii
Oportunități	Amenințări
Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională la diferite discipline prin organizarea de activități de pregătire suplimentară; Oferta mare de auxiliare didactice; Posibilitatea de documentare prin internet și CCD; Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local;	• creșterea tendinței de părăsire timpurie a școlii manifestată la unii elevi,abandon școlar în creștere • Timpul limitat al părinților care determină o insuficiență implicare a acestora în viața școlii, în special la elevii din ciclul gimnazial; • Multiplicarea comportamentelor nesănătoase ale tinerilor și creșterea în intensitate a comportamentelor violente; • Dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate • Scăderea capacității familiei de a rezolva problemele copiilor și creșterea, în consecință, a problemelor de adaptare socială.

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principea Aristița Ghica” Sihlea

RESURSE MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
Existența sălilor de clasă corespunzătoare din punct de vedere al normelor de igienă, dotate cu mobilier corespunzător; Existența echipamentelor audio-video și a tehnicii moderne; Existența unui fond de carte de aproximativ 2.500 volume Existența terenurilor de sport moderne, sintetice, multifuncționale;	Inexistența unui cabinet de logopedie și a unui cabinet de consiliere psihopedagogică; Inexistența unui cabinet medical propriu ; Lipsa fondurilor necesare unor lucrări de investiții necesare pentru corpul vechi de clădire; Supraaglomerarea școlii și lipsa spațiilor de învățare și chiar transformarea laboratoarelor în săli de clasă; Absența sălilor de sport la școala coordonatoare și la structuri Insuficienta atragere de surse financiare externe.
Oportunități	Amenințări
Deschiderea unor axe de finanțare prin programe europene destinate construcției unei săli de sport moderne și modernizării spațiilor de învățământ ale școlilor și grădinițelor Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Consiliu Local); Descentralizare și autonomie instituțională.	Lipsa resurselor financiare necesare construirii sălilor de sport la școala coordonatoare și structuri Dezvoltarea unor atitudini necorespunzătoare ale elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a patrimoniului școlii. • necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principea Aristița Ghica”Sihlea

RESURSE COMUNITARE	
Puncte tari	Puncte slabe
Existența parteneriatelor cu părinții, cu Primăria și cu ceilalți parteneri educaționali de la nivelul comunității O imagine a școlii bună în comunitate	Lipsa fondurilor necesare unor lucrări de investiții necesare pentru construirea sălilor de sport Insuficienta atragere de surse financiare externe.
Oportunități	Amenințări
Deschiderea unor axe de finanțare prin programe europene destinate construcției unei săli de sport moderne și modernizării spațiilor de învățământ ale școlilor și grădinițelor Parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, Consiliu Local); Descentralizare și autonomie instituțională.	Lipsa resurselor financiare necesare construirii sălilor de sport la scoala coordonatoare și structuri Dezvoltarea unor atitudini necorespunzătoare ale elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare și a patrimoniului școlii. • necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației.

VI .VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperarea – a lucra sau acționa împreună pentru beneficiul comun;

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

VII.CLIMATUL ORGANIZAȚIONAL

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, I.S.J Vrancea etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

VII.1 Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul,etc
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

VII.2 FINALITĂȚI EDUCAȚIONALE

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica,,Sihlea are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

VII.2 FINALITĂȚI EDUCAȚIONALE

Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

B . STRATEGIA

I. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Sihlea urmărește ca printr-o îmbinare a inovării cu modernismul și tradiția să devină un mediu educațional de calitate care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, favorabil formării intelectuale dar și morale a elevilor , astfel încât aceștia să dobândească competențele necesare inserției sociale.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea , este locul unde copiii vin cu drag, care le oferă șanse egale și drepturi depline , pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ sau integrării pe piața muncii.

Școala noastră promovează și dezvoltă calitățile și aptitudinile fiecărui elev în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Un interes deosebit îl acordăm pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul local,național și universal.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Sihlea urmărește ca printr-o îmbinare a inovării cu modernismul și tradiția să devină un mediu educațional de calitate care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, favorabil formării intelectuale dar și morale a elevilor , astfel încât aceștia să dobândească competențele necesare inserției sociale.

III .ȚINTE STRATEGICE,OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea în perioada 2023-2027:

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

❖ CURRICULUM

Ținta strategică 1: Creșterea participării școlare a elevilor reflectată în scăderea abandonului școlar cu minimum 3% și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale , la olimpiade și concursurile școlare, în perioada 2023-2027

Ținta strategică 2: Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe cheie

RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE

Ținta strategică 3: Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin modernizarea pe fonduri europene nerambursabile ce vizează consolidarea seismică a corpului A-a școlii Sihlea și precum și construirea unor săli moderne de sport pentru cele trei școli gimnazia

Ținta strategică 4: Creșterea cu 10 % a numărului cadrelor didactice care vor participa la cursuri de formare, la nivel național și internațional, pentru dezvoltarea profesională și optimizarea calității actului educațional, în perioada 2023-2027.

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Ținta strategică 5: Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2027.

Ținta strategică 6: Îmbunătățirea parteneriatului cu părinții reflectată în creșterea procentului părinților implicați în activitățile școlii cu 15 % față de anul 2022, prin implementarea de proiecte școlare și extrașcolare.

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE 2024-2028

ȚINTE STRATEGICE	OPTIUNI STRATEGICE
1.Creșterea participării școlare a elevilor reflectată în scăderea abandonului școlar cu minimum 3% și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale , la olimpiade și concursurile școlare, în perioada 2023-2027	1. Opțiunea curriculară: - Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță; - Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. 3. Opțiunea – resurse umane: - Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri; - Formarea cadrelor didactice pentru o predare centrată pe dezvoltarea competențelor cheie; - Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru participare și responsabilizare; - Formarea și dezvoltarea competențelor digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

	Colaborarea dintre I.S.J. Vrancea,A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
2. Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe cheie	1. Opțiunea curriculară: • Aplicarea curriculum-ului național la nivel gimnazial prin activități didactice de calitate, orientate spre formarea competențelor cheie europen • Utilizarea ghidurilor de bune practici pentru diferite discipline; • Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale (CDEOS) adecvate nevoilor elevilor de gimnaziu în conformitate cu opțiunile identificate ale beneficiarilor; • Diversificarea ofertei de activități educative școlare și extrașcolare și adecvarea acesteia la nevoile elevilor. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: • Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv – educative; • Atragerea de resurse financiare pentru îmbunătățirea dotărilor cu mijloace de învățământ pentru ciclul primar și gimnazial. 2. Opțiunea – resurse umane: • Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat; • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și implementare a cursurilor opționale 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: • Derularea de parteneriate cu unități școlare din oraș, județ sau țară;

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

	• Încheierea și derularea unor acorduri de parteneriat cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale în cadrul CDEOȘ; • Valorificarea părinților ca resurse educaționale în procesul educativ.
3. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin modernizarea pe fonduri europene nerambursabile ce vizează consolidarea seismică a corpului A-a școlii Sihlea și precum și construirea unor săli moderne de sport pentru cele trei școli gimnaziale	1. Opțiunea curriculară: • Aplicarea strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: • Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de investiții și reparații; • Atragerea de fonduri și resurse financiare extrabugetare; • Demersuri pentru obținerea aprobărilor necesare și demararea proiectului de modernizare. 3. Opțiunea – resurse umane: • Implicarea membrilor Consiliului de Administrație, a Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației de Părinți în identificarea de surse de finanțare pentru realizarea documentației necesare depunerii proiectului. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Implicarea autorităților locale, a Primăriei Sibiu și a Consiliului Local pentru depunerea unui proiect de finanțare pe fonduri nerambursabile.

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

4. Creșterea cu 10 % a numărului cadrelor didactice care vor participa la cursuri de formare, la nivel național și internațional, pentru dezvoltarea profesională și optimizarea calității actului educațional, în perioada 2023-2027.	1. Opțiunea curriculară: • Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; • Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extrașcolare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare.
--	---

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principea Aristița Ghica”Sihlea

	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale; Atragerea de fonduri și aplicarea pentru mobilități Ka1 și Ka2 în vederea schimburilor și oportunităților de dezvoltare profesională; Aderarea la comunitatea online eTwinning care permite crearea de clase virtuale și schimburi de experiență la nivel național și internațional.
	3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, a îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurării calității în învățământ; Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor activități educative în acord cu particularitățile și cerințele grupului de educabili.
	1. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.
	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor de consiliere cu referire la starea de bine -wellbeing – în termeni de sănătate, calitatea relațiilor sociale, dezvoltare personală Abordarea explicită a stării de bine în proiectarea și realizarea activităților de învățare; Utilizarea unor tehnici de predare-învățare atractivă, inclusiv multimedia, în vederea obținerii succesului de către toți elevii. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:
5. Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2027.	

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

	Atragerea de fonduri locale și europene pentru crearea / reamenajarea de spații de învățare primitoare; Accesarea de fonduri europene pentru construirea unei noi săli de educație fizică, la standarde europene; Atragerea de fonduri pentru recompensarea elevilor performanți.
	3. Opțiunea – resurse umane: Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării stării de bine a acestora(plan cognitiv, emoțional și spiritual); Consilierea și formarea părinților pentru a-și educa copiii prin metode de disciplinare pozitivă; Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a acționa pentru identificarea și eliminarea fenomenului de bullying și violență fizică și emoțională.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Solicitarea consultanței de specialitate din partea unor ONG-uri locale; Realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții publice sau ONG-uri abilitate pentru amenajarea unor spații de învățare
6.Îmbunătățirea parteneriatului cu părintii reflectată în creșterea procentului părinților implicați în activitățile școlii cu 15 % față de anul 2022,prin implementarea de proiecte școlare și extrașcolare	1.Opțiunea curriculară: Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extrașcolare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare. Proiectarea a activităților pentru „Săptămâna verde,, și „Școala Altfel,, în vederea implicării elevilor și părinților în activități în comunitate și activități de voluntariat și educație pentru sănătate

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea

	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Procurarea de fonduri extrabugetare pentru susținerea unor activități non-formale.
	3. Opțiunea – resurse umane: • Perfecționarea managerilor în domeniul parteneriatului școală -comunitate • Dezvoltarea competențelor de diagnostică a grupului de elevi; • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii de identificare a unor soluții practice și eficiente în dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale ale copiilor preșcolari/elevilor
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu consilierul educativ, cu consilierul școlar, precum și ONG-uri specializate în oferirea de servicii educaționale sau derularea unor proiecte educative; Colaborarea cu autoritățile locale în vederea derulării unor proiecte comunitare.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- ✧ importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- ✧ necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Primărie, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- ✧ abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- ✧ cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- ✧ diversificarea ofertei educaționale;
- ✧ formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- ✧ consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- ✧ dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- ✧ resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țințele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
2	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
3	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
4	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
5	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
6	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

V. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie 2023– septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **evaluare** vor consta în:

- Aplicarea de interviuri, chestionare, fișe de evaluare
- Intocmirea de rapoarte scrise
- Proceduri de autoevaluare instituțională
- Proceduri de control al documentelor
- Rezultatele elevilor la învățătură și purtare
- Rezultatele elevilor la evaluările naționale
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

- Nivelul de satisfacție al beneficiarilor
Activitățile de **monitorizare** se vor realiza prin:
 - deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
 - rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază* și *îmbunătățesc/crează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice (responsabilii) își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la

Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea

sfârșitul modulelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul modulelor vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate modulului încheiat.

Echipa managerială a școlii este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.