

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
A SCOLII GIMNAZIALE
„PRINCIPELE SERBAN GHICA
SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA”SIHLEA**

2018-2022

Nr.1848 /08.10.2018

**DIRECTOR,
Prof.Vespan Lăcrămioara**



ARGUMENT

Intr-o societate aflată în permanent schimbare școala are un rol hotărâtor în ceea ce privește educația continuă și sistematică a tinerilor. De altfel când ne referim la școala, trebuie să avem în vedere reconsiderarea ei permanentă în raport cu cerințele dezvoltării sociale, în așa fel încât ea să corespundă și să răspundă în cel mai înalt grad acestor cerințe. Acesta este motivul pentru care noi, cei implicați în actul educațional trebuie să anticipăm schimbările din societate și să ne proiectăm activitatea educațională atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

PDI-ul scolii implementat pe perioada 2018-2022 are drept scop creșterea calității educației, prin formarea competențelor cheie la elevi, totodată păstrând specificul nostru cultural local și național.

În intervalul 2018-2022, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze în Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea un mediu educațional profesionist, la standarde educaționale înalte.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII SCOLARE

Denumirea unității de învățământ: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PRINCIPELE SERBAN GHICA ȘI PRINCIPESA ARISTIȚA GHICA” SIHLEA**

Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular: de stat

Localitate /județ:

Adresa: Sihlea – Vrancea
Str. Alexandru Sihleanu nr.33

Cod poștal: 627300

Telefon-fax:

E-mail: scoalasihlea@yahoo.com

Niveluri de învățământ / specializări / -

Forme de învățământ:

0237257803

primar/gimnazial
zi

<http://www.sihlea.scoala-eu.ro/>

2. SCURT ISTORIC

Școala noastră a apărut ca instituție în anul 1864 odată cu reforma învățământului inițiată de Alexandru Ioan Cuza și a legii pentru obligativitatea învățământului primar. În anul 1880 a fost construit localul școlii, înzestrat cu mobilier și material didactic (tablouri, hărți, corpuri geometrice, aparate pentru experimentele fizico-chimice cum nu se găseau decât la câteva școli în centrele mari ale țării). Din anul 1889 funcționează școala numai pentru băieți, iar din anul 1890 funcționează și pentru fete, existând astfel 2 posturi.

Războiul din perioada 1916-1919 a distrus localul școlii care a fost reparat la sfârșitul anului 1919 de Șerban Ghica. După această dată școala funcționează cu 4 posturi. Cutremurul din anul 1940 a afectat grav clădirea care avea la etaj locuința pentru învățători.

După al II-lea război mondial, conacul familiei Ghica devine localul școlii Sihlea unde în prezent învață un număr mare de elevi.

Din anul 1997 se numește Școala cu cls. I-VIII „Principele Serban Ghica și Prințesa Aristița Ghica” Sihlea.

Din anul 2012 se numește Școala Gimnazială „Principele Serban Ghica și Prințesa Aristița Ghica” Sihlea.

3. INFORMAȚII GENERALE

1. Tipul unității : Școală Gimnazială cu grădiniță cu program normal

Scoală coordonatoare

Școli arondate :

- a) Structură arondată Școala Primara Caiata cu grădiniță cu program normal
- b) Structură arondată Școala Gimnaziala Bogza cu grădiniță cu program normal
- c) Structură arondată Școala Gimnaziala Voetin cu grădiniță cu program normal

2. Efective de elevi/copii (anul școlar 2018-2019)

Unitatea de învățământ	Grădinița Nr.grupe/Nr.copii	Nr.clase/Nr.elevi
ȘCOALA GIMNAZIALA SIHLEA	3/60	7/268
ȘCOALA PRIMARA CAIATA	1/20	2/24
ȘCOALA GIMNAZIALA BOGZA	1/22	2/76
ȘCOALA GIMNAZIALA VOETIN	1/24	4/108
TOTAL	6/126	15/476

3. Număr mediu de elevi / clasă - la învățământul primar 19.06 , la învățământ gimnazial 17.07:

4. Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională :

- în anul 2017/2018;

nr. elevi absolvenți ai cls. a VIII : 45

nr. elevi înscriși la: 45

nr. elevi prezenți: 40

nr. elevi promovați la Evaluarea Națională : 30

5. Rata de acces în ciclul următor :
nr. elevi înscriși la licee :37

7. Rata abandonului școlar :
2017-2018: 5

6. Dinamica populației școlare

Anul școlar 2015/2016			Anul școlar 2016/2017			Anul școlar 2017/2018		
Elevi înscrși	Elevi promovați	Coeficient de promovab.	Elevi înscrși	Elevi promovați	Coeficient de promovab	Elevi înscrși	Elevi promovați	Coeficient de promovab
519	456	88,73%	494	446	90,28%	486	445	91,56%

4.RESURSE MATERIALE

Școala Gimnaziala ,, Princișele Șerban Ghica și Prințesa Aristița Ghica “ Sîhleaste situată în satul de reședință al comunei Sîhlea ,în centrul civic , în apropierea Bisericii, Dispensarului medical, Poliției și la 200 m față de Primărie. Școaladispușe de 3 (trei) corpuri de clădire :

- corpul A construit în anul 1886 (fost castel boieresc, care necesită R.K ,este prevăzut cu 7 săli de clasă) ;
- corpul B construit în anul 1889 și consolidat în anul1997 (prevăzut cu 4 săli de clasă , unde își desfășoară activitatea elevii de la învățământul primar) ;

- corpul C construit în anul 1974(prevazut cu 2 săli ,una fiind sala de clasă, iar cealaltă laborator de biologie);
Încălzirea sălilor de clasă se face cu combustibil solid(lemn).

Spații de învățământ

- 6 săli de clasă ;
 - laboratoare : fizică- chimie -biologie ;
 - 1 sala de calculatoare IT
 - 1 bibliotecă cu 3345 volume
- Școala mai dispune de :
- 1 teren de sport destinat jocului de fotbal.

Mijloace de învățământ

- truse de matematică ,fizică ,chimie ,biologie
- planșe și hărți ;
- videoproiector ;

- laptop

Mobilier școlar - vechi ,parțial înlocuit cu mobilier nou.

În anul 2008 am primit avizul MECT pentru construirea unei noi școli cu 6 săli de clasă,cu 2 cabinete și 2 laboratoare.Din lipsa fondurilor lucrărilor nu au putut continua executându-se doar fundația clădirii.

Grădinița cu program normal Sihlea a fost reabilitată în anul 2009 ,are 3 (trei) săli de grupă, beneficiază de apă curentă și încălzire centrală.Mobilierul este nou.

Școala Sihlea posedă aprox. 10000 m.p spațiu verde „Parcul școlii ” ,ocupatcu diverse specii de arbori ca : tei, frasin, arțarcastan, salcâm ,molid, stejar,salcie, bignonie ,salcâmjaponez,dud, tuia ,bucusus,hibiscus,sanger,nuc ,salcioară (circa 8 specii au o vechime de peste 125 de ani).

La 4 km față de Școala Gimnazială ,, Princișele Serban Ghica și Princișea Aristița Ghica “ Sihlea este situată Școala Primara Caiata, a cărei clădire a fost reabilitată în anul 2009 și beneficiază de apă curentă și încălzire centrală și de mobilier nou.

Grădinița Caiata a fost reabilitată în anul 2009 și beneficiază de apă curentă și încălzire centrală.Mobilierul este nou.

La 8 km față de Școala Gimnazială ,, Princișele Serban Ghica și Princișea Aristița Ghica “ Sihlea este situată Școala cu cls.I-VIII Bogza , a cărei clădire a fost reabilitată în anul 2009 și beneficiază de apă curentă și încălzire centrală.Mobilierul școlar este vechi.

Grădinița Bogza a fost reabilitată în anul 2009 și beneficiază de apă curentă și încălzire centrală.Mobilierul este nou.

La 9 km față de Școala Gimnazială, Principele Serban Ghica și Prințesa Aristița Ghica “ Sihlea este situată Școala Gimnazială Voetin. Școala dispune de 3 corpuri de clădire în care se găesc 5 clase.

Încălzirea sălilor de clasă se face cu sobe cu combustibil solid(lemn) .Mobilierul școlar este vechi.

Grădinița Voetin nu este reabilitată,orele desfășurându-se într-un local vechi.Incălzirea sălii de clasă se face cu sobe cu combustibil solid(lemn) .

În anul 2008 Primăria Sihlea a primit avizul MECT pentru construirea unei noi școli cu 6 săli de clasă. Din lipsa fondurilor lucrările nu au putut continua executându-se doar fundația și pereții laterali,până la centură.

5. RESURSE UMANE

a. Personal didactic: 47

- educatoare - 6 (definitiv - 3, gr.II - 2, grad I - 1) ;
- învățători - 16(debutant -3 ; definitiv - 5 ; gr.II. - 4 ;gr.I - 2 ;)
- profesori - 25 (debutant -7 ; definitiv - 8 ; gr.II. - 3 ;gr.I - 7 ;)

b. Personal didactic auxiliar si nedidactic : 1 secretar ; 0.50 norma administrator financiar, 1 muncitor de întreținere ; 5 îngrijitori ;bibliotecar 0.10 normă.

Cadrele didactice manifestă interes în ceea ce privește dezvoltarea școlii acordând o atenție deosebită lucrului în echipă cât și relațiilor umane ,relații de colaborare și consens .

Parinții participă la serbări,întâlniri școlare , dezbateri , ședințe cu părinții , în procent de 30%.

Școala și grădinița realizează parteneriate cu Poliția ,Dispensarul medical ,Biserica,Primăria Sihlea,cu O.N.G. -uri și cu alte școli din județ (Colegiul Al.I.Cuza Focșani, Școala nr.9 Focșani,Liceul Spiru Haret Focșani ,etc) .

Școala coordonatoare Sihlea folosește cu responsabilitate fondurile repartizate de Primărie și cele rezultate din sponsorizări.

6. RESURSE FINANCIARE

Școala coordonatoare Sihlea folosește cu responsabilitate fondurile repartizate de Primărie și cele rezultate din sponsorizări

7. VALORILE Școlii Gimnaziale,,PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA”SIHLEA

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea –a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

8.CONTEXTUL LEGISLATIV

▪ Legea învățământului nr.1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare.

- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- O.M.Ed.C. nr. 4925 / 08.09.2005, ROFUIP;
- O.M.E.C.I nr. 4848 / 31.08.2009 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2013/2014
- Ordinul nr. 4872 / 22.07.2008 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Alte ordine, notificări și precizări ale MECT (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță,
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, Ordinul nr. 2268 / 28.09.2007 privind aplicarea programului "A doua șansă" etc.);
- Strategia postaderare a MECT, 2007-2013;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
- Raportul I.Ș.J. Vrancea, privind starea învățământului în județul Vrancea în anul școlar 2013-2014.

- Raportul privind starea învățământului în Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Prințesa Aristița Ghica” Sihlea în anul școlar 2017-2018
- Proiectul de dezvoltare școlară 2014-2017 al Școlii Gimnaziale „Principele Șerban Ghica și Prințesa Aristița Ghica” Sihlea

9. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN- Analiza SWOT a” Școlii Gimnaziale,,Principele Șerban Ghica și Prințesa Aristița Ghica” Sihlea bazată pe analiza chestionarelor aplicate elevilor, părinților elevilor și profesorilor coroborată cu Proiectul de dezvoltare școlară 2018-2022.

Analiza-a realizat pe următoarele domenii funcționale:

- o curriculum
- o resursele umane
- o resurse materiale și financiare
- o relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice titulare ,stabile în această școală , bine pregătite din punct de vedere profesional; • absolenții gimnaziului urmează cursurile liceelor și școlilor profesionale • C.D.S orientat spre cerințele sociale (inițiere în utilizarea calculatorului, educația ecologică a elevilor,educația sanitară); • implicarea copiilor și elevilor școlii, cadrelor didactice și a părinților în proiecte de prevenire si reducere a abandonului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa apei potabile și a autorizației sanitare la Școlie Sihlea și Voetin. • Gradinița Voetin nereabilitată și fără autorizație sanitară; • absența unui nou local de școală,a sălii de sport, a bazei sportive,la școlile Sihlea și Voetin etc. • dotarea insuficientă a laboratoarelor cu echipamente moderne (truse de biologie ,mijloace audio-video,etc) ; • rezultatele slabe ale elevilor la evaluările si la concursurile școlare • atragerea insuficientă a resurselor extrabugetare; • creșterea tendinței de părăsire timpurie a școlii manifestată la unii elevi; • nivelul scăzut de educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate;

	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unui psiholog în școală și în grădiniță; • număr mic de programe de formare a elevilor în spiritul valorilor europene; • reticența unor cadre didactice la utilizarea metodelor activ- participative de predare-invatare • participarea slabă a părinților la activitățile extrașcolare • slab implicarea profesorilor în proiecteeuropene și de finanțare;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategiile privind descentralizarea învățământului și asigurarea calității. • nevoia permanentă de educație • oferta diversificată de programe de formare ale cadrelor didactice. • colaborarea cu mass-media în vederea popularizării rezultatelor copiilor/ elevilor. • accesul la informație ; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa resurselor financiare necesare continuării lucrărilor la noile localuri de școală,a reabilitării Grădiniței Voetin ,a bazei sportive și a procurării de mijloace de învățământ și mobilier; • necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației. • deteriorarea mediului socio-economic, familial are drept consecință diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor. • procentul mare de copii rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece parinții sunt plecați la muncă în străinătate.

10 .DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T. E.I

FACTORI POLITICI

- Având ca reper Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Vrancea, Școala Gimnazială „Principele Șerban Ghica și Principesa Aristița Ghica” Sihlea și-a elaborat strategia de acțiune pornind de la:

- Programul de guvernare 2014-2018, în care sunt formulate principalele direcții de acțiune;
- Cadrul strategic Național de Referință 2007-2013 care vizează concentrarea strategică a politicilor economice, de coeziune socială și regionale ale României, precum și stabilirea legăturilor potrivite și corecte cu politicile Comisiei Europene, în principal cu Strategia de la Lisabona, care elaborează politici de dezvoltare economică și de creare de noi locuri de muncă;
- Planul Național de Dezvoltare 2007-2013 (partea I și partea a II-a), care statuează politica națională de dezvoltare a României privind racordare, din ce în ce mai strâns, la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

Pe plan local, politica educațională a Scolii Gimnaziale,,Principele Serban Ghica și Principea Aristița Ghica” Sihlea va fi pe cont de:

- fundamentarea și elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu numărul de tineri care trebuie să beneficieze de educație la nivelul județului, de direcțiile de dezvoltare regionale și locale, cu respectarea specificității județului nostru și contextului actual legislativ și economic.
- elaborarea de proiecte europene în vederea atragerii de fonduri;
- redefinirea și consolidarea sistemului de formare a personalului didactic prin elaborarea unei oferte de formare bazată pe analiza de nevoi.

FACTORI ECONOMICI ȘI SOCIALI

- Comuna Sihlea este inclusă în categoria zonelor defavorizate din punct de vedere economic.
- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteia. Scăderile prognozate pentru totalul populației comunei și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare.
- Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Din analiza mediului economic local se constată influența crizei economice asupra cerinței pe piața forței de muncă.
- Situația materială precară a părinților multor copii/elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de grădiniță și școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de grădiniță și școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.
- Dacă avem în vedere indicatorul de bază în randul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Părăsirea timpurie a școlii de către unii elevi este un fenomen generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă în străinătate și a familiilor destrămate.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Școala noastră realizează parteneriate cu agenții economici pentru sponsorizarea activităților realizate și a îmbunătățirii bazei materiale.
- Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale
- Localitatea Sihleabeneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori;

FACTORI ECOLOGICI

- În școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.
- Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică.

FACTORI LEGISLATIVI

- Existența LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente;
- Includerea clasei pregătitoare la învățământul primar.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

II.1. VIZIUNEA

Școala Sihlea urmărește ca printr-o îmbinare a inovării cu modernismul și tradiția să devină un mediu educațional de calitate care să răspundă standardelor educaționale cerute de societatea modernă, favorabil formării intelectuale dar și morale a elevilor , astfel încât aceștia să dobândească competențele necesare inserției sociale.

II.2. MISIUNEA

Școala Gimnazială,,Principele Serban Ghica și Principesa Aristița Ghica”Sihlea , este locul unde copiii vin cu drag, care le oferă șanse egale și drepturi depline , pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ sau integrării pe piața muncii.

Școala noastră promovează și dezvoltă calitățile și aptitudinile fiecărui elev în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Un interes deosebit îl acordăm pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul local, național și universal.

II.3. ȚINTE STRATEGICE

1. Adaptarea curriculară pentru realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul școlii.
2. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative.
3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale .
4. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei.
5. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare în eficientizarea parteneriatului cu părintii.

II.4 RESURSE:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale, parteneri județeni;
 Resurse materiale și financiare: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale, echipamente IT, birotică și consumabile;
 Resursele informaționale : legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Vrancea
 Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii
 Resurse de timp: alocare anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor de dezvoltare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în Planul de dezvoltare instituțională
 Resurse de autoritate și putere : ISJ Vrancea, MEN, U.A.T Sihlea, Consiliul local Sihlea

II.5

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ				
Tinta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Adaptarea curriculară pentru realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul școlii	-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri

<p>2. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative</p>	<p>-Activități extracurriculare complementare.</p> <p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;</p> <p>-Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p> <p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ;</p> <p>-Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</p> <p>-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;</p> <p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;</p> <p>-perfeccionarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;</p> <p>-elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p> <p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</p> <p>-Transmiterea către licee și școlile profesionale a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;</p> <p>-Activități de parteneriat cu licee și școli profesionale în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
--	---	--	---	--

<p>3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale</p>	<p>-Aplicarea strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar</p> <p>- Aplicarea mecanismelor decizionale de la nivelul școlii pentru elaborarea, implementarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională.</p>	<p>-Alocarea resurselor necesare dotării școlilor</p> <p>- Finalizarea lucrărilor la noile clădiri ale școlilor Sihlea și Voetin și a reabilitării Grădiniței Voetin.</p>	<p>Participarea membrilor consiliului de administrația la cursuri de descentralizarea învățământului</p>	<p>-Realizarea unui parteneriat real cu familiile/ părinții, pentru a asigura susținerea optimă a învățării copiilor și elevilor și a nevoilor lor de dezvoltare</p>
<p>4. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei</p>	<p>-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, peării curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p>	<p>-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiar e prin consultarea organismelor delucru</p> <p>-Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>-Realizarea unei baze de date culevii ai căror părinți sunt pe cați în străinătate</p> <p>Construirea unei baze de date referitoare</p>	<p>-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;</p> <p>-Delegarea atribuțiilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă</p> <p>-Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea</p>	<p>-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile</p> <p>-Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative</p> <p>-Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la</p>

<p>5. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrășcolare în eficiențizarea parteneriatului cu părintii.</p>	<p>-Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; -Proiectarea a activităților pentru săptămâna "Să știim mai multe, să fim mai buni", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități devoluntariat</p>	<p>are la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii</p> <p>-Atragerea persoanelor fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale -Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte care vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei</p>	<p>valorificării potențialului individual prin consultarea și implicare;</p> <p>-Participarea elevilor la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă -Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.</p>	<p>nivelul claselor și școlii Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;</p> <p>-Diseminarea în comunitatea activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate -Menținerea colaborării școală- familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;</p>
--	---	---	---	---

II.6.REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Creșterea cu 40% a satisfacției elevilor și părinților determinată de atractivitatea CDS
2. Diversificarea activităților extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. Peste 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și strategii de diferențiere și individualizare;
2. Circa 60% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un curs de formare în specialitate, metodică predării specialității sau managementul clasei.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spații școlare modernizate beneficiare de autorizații de funcționare
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu școlile din vecinătate, din județ și din țară.
2. Încheierea a cel puțin 5 convenții de parteneriat cu ONG-urile din județ și din țară pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.